

Mavi Okul Konsepti

IO1/A2 Karşılaştırma Çalışması

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez ve burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından Komisyon sorumlu tutulamaz.

Önsöz: Anketin Özeti

Mavi ekonomi, ankette en çok belirtilenler arasında, balıkçılık, turizm, ulaşım, su ürünleri yetiştiriciliği, güvenlik, inşaat ve yenilenebilir enerji ile ilgili ve dolayısıyla denizler, okyanuslar veya kıyılar ile ilgili meslekler ve aynı zamanda ülke ekonomisini etkileyen insan kaynaklarına olan talebi içerir.

Son olarak, yerel düzeyde, mavi ekonomi, yerel sürdürülebilir denizcilik kalkınması alanına uyan çok sayıda aktör ve iş sektörü ile çapraz bir faaliyet olarak algılanmaktadır.

1. Mavi ekonominin tanımı ve ilkeleri

Tanım ve ekonomik değer

Mavi ekonomi, sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygulanan denizcilik ekonomisine karşılık gelir. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uyum sağlayarak ve yoksulluğun ortadan kaldırılmasına doğru giderek daha çevre dostu uygulamalara veya yeni uygulamalara doğru gelişen geleneksel denizcilik faaliyetlerinin geliştirilmesinden oluşur.

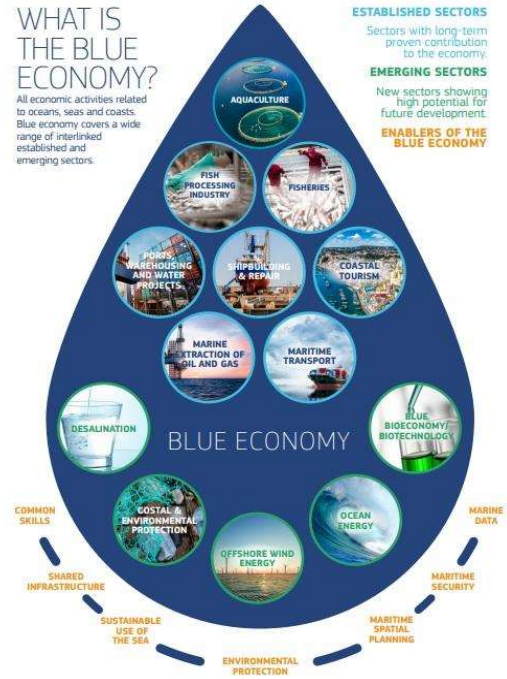
Küresel ölçekte, denizcilik ekonomisi, okyanuslar ve denizlerin yanı sıra kıyılarla bağlantılı bir dizi ekonomik faaliyet içerir. Ekonomik ağırlığı 1.500 milyar Euro'dur (geleneksel sektörler için 1.310 ve yeni sektörler için 190) veya dünyadaki gıda endüstrisinin arkasındaki ikinci ekonomik kalem (2.000 milyar), ancak telekomünikasyon ve internet (800) ve havacılıktan (620) önde gelir. 2020'de tahmini miktar 2.550 milyar euro ciro, 450'si yeni sektörler içindir.

Mevcut küresel bağlam mavi büyümeye elverişlidir; gerçekten de okyanusların ve denizlerin küreselleşmesi, endüstri için gerekli olan tüm malları (sağlık, gıda endüstrisi, kimya vb.) elde etmek için bir gerçeklik ve hatta bir ihtiyaçtır.

Ayrıca teknolojik yenilikler, geleneksel sektörleri (turizm, balıkçılığın çeşitlendirilmesi, liman faaliyetleri, miras vb.) Güçlendirmeyi ve ekonomik büyümeyi destekleyen yeni kaynaklar, enerji, proteinler ve ilaçlarla yenilerini üretmeyi mümkün kılmaktadır.

Mavi büyüme, kıyı bölgeleri için 6 ana sektörde istihdam yaratan bir eğitim kolu olarak tanımlanıyor:

- Denizcilik ve denizcilik (gemi inşası, onarım, söküm ve aynı zamanda kıyı ve deniz turizmi, özellikle denizcilik çevresi bilinci ve deniz kültürünün, teknik bilgisinin ve mirasının tanıtımı - yani: müzeler, akvaryumlar, şirket ziyaretleri ve ekonomik faaliyetlere katılım),
- Denizde emniyet ve güvenlik (ekonomik ve çevresel açıdan yıkıcı kazaları önlemek için önemli bir konu olan denizcilik iletişimi yoluyla),
- Çevre ve kıyı gelişimi (kıyı ve deniz alanlarının korunması),



- Liman altyapısı ve deniz taşımacılığı (konteynerler (navlun) ve ilgili lojistik dahil ekipman: ticaret, depolama vb.),
- Deniz biyolojik kaynakları (zanaatkar ve endüstriyel balıkçılık, su ürünleri yetiştiriciliği, biyolojik araştırma vb. İle sürdürülebilir sömürü),
- Deniz enerjisi ve mineral kaynakları (açık deniz enerjisi, deniz tabanından maden çıkarma vb.).

Deniz ortamı, kırılğan bir zenginlik

Bu coşku, deniz çevresine ilişkin yetersiz bilgi, deniz türlerinin yalnızca% 10'u tespit edildiğinden ve küresel ısınmanın sonuçlarıyla birleşen insan faaliyetlerinin önemli olumsuz dışsallıklarından dolayı perspektif haline getirilmelidir. Deniz çevresi üzerindeki artan baskının karşılaştığı zorluklar (kesintisiz deniz trafiği, kaynakların ve kıyı ortamının aşırı kullanımı, kıyıların hızlı kentleşmesi ...) ve çevresel sonuçlar (atık yönetimi, su asitlenmesi, sıcaklık ve deniz seviyesindeki artış, nüfusların sağlığı üzerinde doğrudan etkileri olan akıntılar, habitatların ve biyolojik kaynakların kaybı) sadece ekonomik ve finansal çıkarlar için göz ardı edilemez.

Bu nedenle, kalan uygulama boşluklarının azaltılması önemlidir. Bu, kısmen sınırlı insani ve mali kapasitelerle, ancak aynı zamanda idari ve politik kültürlerle ve kapsayıcı sürdürülebilir kalkınma sorunlarının yavaş farkındalığıyla açıklanmaktadır. Aslında, karar verme, uzun vadeyi hesaba katmadan çok sık olarak kısa vadeyi vurgular.

Bu nedenle, taahhütlere uymak için ulusal (farklı ülkeler arasında sınır ötesi işbirliği ile entegre farklı ulusal denizcilik politikaları) ve Akdeniz düzenlemelerini uygulamak önemlidir, özellikle de Akdeniz Sürdürülebilir Kalkınma Stratejisi 2016-2025 (MSSD), Deniz Strateji Çerçeve Direktifi (MSFD), Sürdürülebilir Tüketim ve Üretim Eylem Planı (SCP), Akdeniz Birliği (UfM) girişimleri vb.

Okyanus faaliyetlerinin birleşimi, benzersiz ulusal durumlarına ve kendi mavi ekonomi anlayışlarını yansıtmak için benimsenen ulusal vizyona bağlı olarak her ülkede değişiklik gösterir. Aslında bazıları deniz güvenliğine (Estonya) odaklanırken, diğerleri daha çok çevre eğitime (Yunanistan, Portekiz, Türkiye) ve diğerleri ekonomik sömürüye (Kıbrıs, Fransa) odaklanacaktır.

Mavi ekonominin bileşenleri olarak değerlendirilmek için faaliyetler:

- Günümüz ve gelecek nesillere sosyal ve ekonomik faydalar sağlamak;
- Deniz ekosistemlerinin çeşitliliğini, üretkenliğini, esnekliğini, temel işlevlerini ve içsel değerini eski haline getirmek, korumak ve sürdürmek;
- Atıkları azaltacak ve malzemelerin geri dönüşümünü teşvik edecek temiz teknolojilere, yenilenebilir enerjilere ve döngüsel malzeme akışlarına dayanmak.

Bu, sürdürülebilir ve kapsayıcı kalkınma amacıyla okyanusların, denizlerin ve deniz kaynaklarının korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını amaçlayan SDG 14'e ulaşmak için; bu, uzun vadeli bir perspektifin parçası olarak ekonominin büyümesi kavramıdır ve çevre ve toplumun işleyişiyle bağlantılı kısıtlamaları bütünleştirir.

Sonuç olarak, 2015'teki WWF'ye göre, mavi ekonomi, mevcut ve gelecek nesiller için sosyal ve ekonomik faydalar sağlayan deniz temelli bir ekonomidir:

- Gıda güvenliği ve yoksulluğun ortadan kaldırılmasına katkıda bulunmak,
- Refahının dayandığı bu doğal sermayenin deniz ekosistemlerinin çeşitliliğini, üretkenliğini, dayanıklılığını ve içsel değerini korumak,
- Bir gezegenin sınırları içinde kalırken, zaman içinde ekonomik ve sosyal istikrarı sağlamak için temiz teknolojilere, yenilenebilir enerjilere ve döngüsel malzeme akışlarına dayalı olmak,

- Kapsayıcı, ihtiyatlı, hesap verebilir, şeffaf, uyarlanabilir, yenilikçi, proaktif, bütünsel, sektörler arası ve uzun vadeli bir süreçte kamusal olarak yönetilmek.

Sürdürülebilir bir mavi ekonomi oluşturmak için kamu ve özel sektör aktörlerinin şunları yapması gerekir:

- Net, ölçülebilir ve dahili olarak tutarlı hedefler ve hedefler belirleyin,
- Bu amaç ve hedeflere ilişkin performanslarını değerlendirip iletmek,
- Mavi ekonomiye yeterli teşvik ve kurallar sağlayan ekonomik ve yasal bir araç oluşturmak,
- Kapsayıcı yöntemler ve ekosistem yaklaşımı uygulayarak, deniz alanı ve kaynaklarının kullanımını planlamak, yönetmek ve etkin bir şekilde yönetmek,
- Sürdürülebilir bir mavi ekonomiyi destekleyen standartlar, yönergeler ve en iyi uygulamaları geliştirmek ve uygulamak
- Denizcilik ve kara tabanlı ekonomilerin birbiriyle bağlantılı olduğunu ve deniz ortamlarının karşılaştığı tehditlerin çoğunun karadan kaynaklandığını kabul edin.
- Herkes için sürdürülebilir ve müreffeh bir gelecek gerçekleştirmek için bilgi, en iyi uygulamalar, alınan dersler, bakış açıları ve fikirleri paylaşarak aktif işbirliği yapın.

Denizle bağlantılı faaliyetlerin **ekonomik büyümesini teşvik etmek, sosyal içme ve çevreyi sağlarken geçim kaynaklarının korunması veya iyileştirilmesini amaçlayan mavi ekonomi kavramına kendi tanımımızı vermek için** nihayet UNCTAD (2014) tanımına ve Akdeniz'de ekosistem sürdürülebilirliğine güveneceğiz. Bu, döngüsel bir ekonomide (sıfır atık) temiz işletmeler geliştirmek anlamına gelir; bu gerçek bir fırsattır, aslında birçok beceri ve ihtiyaç şu anda kapsamamaktadır. Gelişmesini sağlamak için 6 sektörden birinde inovasyon becerilerine sahip yeni insan kaynakları gerekli ve öyle kalacak.

Bu yaklaşım hem küresel hem de yerel ölçeğe dayanmaktadır. Gerçekten de, gelecekte bu bahsi başarmak için, tüm yerel aktörlerin gerçek bir sürdürülebilir yerel kalkınma yaklaşımına dahil edilmesi çok önemlidir.

2. Mavi Okul Nedir?

Mavi okul, denize, okyanusa ve kıyı şeridinde dönük aktiviteler yapan bir okuldur.

Bu anlamda, tüm kuruluş düzeyinde, altyapısının işleyişi, öğretim ekiplerinin bağlılığı ve öğrencilerin katılımı konusunda bir eğitim projesi geliştirmelidir.

Bu, okulun belirli bir okul programı aracılığıyla denizcilik ekonomisinin yerel ekosistemi ile bağlantılı veya ortaklık içinde sürdürülebilir uygulamalar (atıkların ayrıştırılması ve geri dönüştürülmesi, sera gazlarının azaltılması, yenilenebilir enerjilerin tasarrufu, vb.) çevre ve çevrenin korunması, yerel kültürlerin geliştirilmesi, bilgi birikimi ve deniz mirası ile bu sektördeki istihdam üzerine rekreasyonel faaliyetler ve eğitim gezilerinden oluşan farklı konuların her birine entegre edilmiştir.

Mavi bir okul, öğrencilerini (orta seviye - 12 ila 16 yaş arası) sürdürülebilir kalkınma konusunda eğitir ve onları sürdürülebilirlik konularında ilgili bir vatandaş olarak topluma katılmaya teşvik eder ve sorumluluk oluşturmak için yerel gündemlerin geliştirilmesine katılır.

3. Niçin Mavi Bir Okul?

Mavi Okul kavramı, okulların çevreye katılımı ve öğrencilerinin / öğrencilerinin deniz etrafındaki kullanılabilecek kültürel miraslarından haberdar olmaları ve gurur duymaları için eğitimleri için

sürdürülebilir kalkınma ihtiyacından kaynaklanmaktadır. İş yaratma (profesyonel ve girişimci fırsatların çeşitlendirilmesi), ekonomik büyüme ve sosyal uyum (sağlık, güvenlik ve istihdam gibi temel ihtiyaçları karşılamak için deniz kaynaklarına eşit erişim) için bir fikir kaynağı olarak ihtiyaçtan ortaya çıkmıştır.

Bu nedenle fikir, yerel kültürel mirastan ilham alan, deniz yaşamını ekonomik büyüme ve istihdama bağlayan çevresel duyarlılık ve empatiye dayalı bir nesil inşa etmek için mavi ekonomiyi okul eğitimine sokmaktır.

Bununla birlikte, bu miras ekonomik olarak aşırı istismar edilmemelidir. Kıyı bölgelerinde birçok zorluk ortaya çıkıyor: endüstriyel balıkçılık lehine geleneksel balıkçılığın kaybı, kitle turizmi nedeniyle atık üretimi ve kirlilik, düşük kaliteli mevsimlik işler vb.

Mavi okul, bu mirasa denizleri, kaynakları, ekosistemleri, kıyıları ve işlevlerini korumak amacıyla yaklaşırken, farklı ülkelerin çeşitli paydaşları ile iş birliği yaparak tehditlerin bilincinde olarak yaklaşmayı mümkün kılacaktır.

Son olarak, bu deniz mirası, hataları tekrarlamamak ve daha iyi bir gelecek inşa etmek için genç nesillerin öğrenmesi gereken bir tarihle bağlantılıdır.

4. Mavi Okul İçin Ne / Mavi Okulda Ne Yapmalı

Mavi okul gerçek bir eğitim projesidir.

Yerel aktörlerin de dahil olduğu öğrenciler için okul genelinde projeler oluşturmak için öğretim ekipleri (balıkçılar, denizcilik şirketleri, deniz alanları ve koruma alanları yöneticileri, çevre birliği, kamu otoriteleri vb.) mavi ekonominin sorunları hakkında eğitilmelidir.

Bu projelerin bir tema ile bağlantılı olarak gerçekleştirilmesi için faaliyetlerin geliştirilmesi gerekecektir ve / veya Yerel deniz ekosistemini temsil eden kuruluşun avlusunda bir fresk oluşturulması, okul plastik atık geri dönüşüm faaliyetlerinin uygulandığı ortam veya sera gazları ve okyanus asitlenmesi konusunda bir farkındalık kampanyası vb. gibi bir veya daha fazla denizcilik sorunu.

Bu projeler ve öğrencilerin anlayışı için gerekli temel unsurlar okul müfredatında ve tüm konularda bulunmalıdır:

-Coğrafya, program boyunca, çevre ve bölge öğrenme ve analiz nesnelere olacaktır, okyanuslar ve denizler (derinlik ve yüzey işgalleri), denizlerin özellikleri: tuzluluk, şeffaflık, saflık gibi çeşitli temalara yaklaşmak normaldir. ; denizlerin insan için avantajları: ulaşım, balıkçılık, turizm; bölgeye uygulanan iklim, bundan kaynaklanan özel bitki örtüsü; iklim değişikliğinin bölgesel etkisi; su yönetimi (eşit olmayan dağıtım ve erişim, atık su yönetimi, denizde petrol kirliliği vb.); insan faaliyetlerinin çevresel etkileri (yani baraj tipi yapıların deniz biyoçeşitliliği üzerindeki etkisi); liman alanlarının analizi (üretim, ticaret); sahil, imrenilen bir alan; mekansal planlama (okula yakın, denize yakın); bölgenin iyileştirilmesi; kara-deniz bağlantısı; kültürel ve medeniyet çevreleri durum ve coğrafi konumla nasıl bağlantılıdır (harita üzerinde konumlandırma ve konum)? vb.;

-Yaşam ve Yer Bilimleri: doğal kaynakların tanımı, doğal kaynakları kullanmanın zorlukları (sömürü, daha iyi kullanım); yerel deniz türlerini, deniz türlerinin kirliliğe karşı deniz tabanına adaptasyonunu, açık deniz hayvanlarını ve adaptasyonlarını (besin zinciri) öğrenmek; biyolojik çeşitliliğin evrim aşamaları; gıda uygulamaları (su, üretim kapasitesi ve balıkçılık kaynakları üzerindeki çevresel etkiler); meteorolojik ve iklimsel olay (seller, tsunamiler, fırtınalar, kuraklıklar, depremler, yangınlar vb.);

-Özellikle gaz değişimlerini açıklamak için Fiziksel ve Kimyasal Bilimler: örneğin enerji kaynakları ve transferler (elektrik üretimi için rüzgar ve dalga gibi yenilenebilir);

-Denizlerin ekonomik potansiyeli, aşırı sömürü ve deniz kirliliği tehlikesini ele alan Ekonomi ve Sosyal Bilimler / Yönetim; çevresel maliyet kavramı; kıyı turizminin gelişimi, başlıca turistik alanlar ve etkileri; Ekonomi ve çevre arasındaki bağlantı: Ekonomik büyüme çevrenin korunmasıyla uyumlu mu?

- Tarih: Sürdürülebilirlik ve sosyo-ekonomik, sosyo-kültürel ve kişisel gelişim faktörü olarak miras, kültürel mirasın iyileştirilmesi (değerler, kültür, gastronomi); medeniyetler ve deniz; denizin yerel ekonomideki önemi; deniz kenarında yaşamak için gerekli beceriler vb.

Diğer tüm disiplinler deniz ortamına hitap edebilir:

- Edebiyatta veya ana dilde, Mare Nostrum (Roma fetihleri çalışmaları), Yunan tanrıları (Odyssey) gibi denizdeki kitaplara veya denizle ilgili herhangi bir yerel kitaba referans;
- In Mathematics, marine environment can be a support to work on the orientation in space through the calculation of geographic coordinates;
 - Matematikte deniz ortamı, coğrafi koordinatların hesaplanması yoluyla uzayda oryantasyon üzerinde çalışmaya destek olabilir;
 - Philosophy'de, mesele bir örnek "İnsanlar neden bilinmeyene gider?" (Faydalar ve seyahat ederek öğrenme) olabilir.
- Daha fazla tema keşfetmek ve bir eğitim mantığında mevcut denizcilik alanlarının yönetimiyle ilgili temel konular hakkında edinilen bilgilerde daha ileriye gitmek için, öğrenmeyi, olmayı, yaşamayı ve yapmayı öğrenerek, bu tematik üzerinde geliştirebilirsiniz. :
- Atık ve kirlilik (limanlar, plastikler, nakliye),
- Kıyı şeridinin yapay hale getirilmesi (somutlaştırma, kıyı şeridinin küçültülmesi, peyzaj bozulması),
- Deniz suyu kalitesi (asitleşme, ötrofikasyon, hava / deniz etkileşimleri vb.),
- İklim değişikliği (kaynaklar ve etkiler, kıyı erozyonu, su stresi, çölleşme, doğal afetler vb.),
- Biyoçeşitlilik (akıntı kaybı, istilacı türler, endemik türler, Deniz Koruma Alanları vb.),
- Enerji (üretim ve kaynaklar, fosil yakıtlar, yenilenebilir enerjiler vb.),
- Deniz ekonomisi (balıkçılık (farklı türler), su kaynaklarının bakımı, su ürünleri yetiştiriciliği, ticari seyir ve ticaret, ulaşım, güvenlik vb.),
- Turizm (toplu / sürdürülebilir),
- Kültürel miras (geleneksel faaliyetler (balıkçılık, diyet), eko-kültür, edebiyat, sanat vb.),
- Politika ve yönetim (uluslararası ve sınır ötesi işbirliği, eğitim-araştırma ortaklıkları, göçmen akışları);

Öğrencilerin bilgi ve öğrenme yoluyla düşünmeyi keşfetmeleri ve teşvik etmeleri için kuruluşun eğitim projesiyle ilgili birçok eğitim etkinliği sunulacak:

- Deniz ortamı ile bağlantılı alanların ziyaretleri (limanlar, tabiat parkları, müze, araştırma merkezi, laboratuvarlar, tersaneler vb.);

- Ziyaret edilen yerlerle ilgili deniz mesleklerinin keşfi veya sınıfa bir profesyonelin müdahalesi, öğrencilerin az bilinen mesleklerle ilgili sunumu;

- Becerilerin geliştirilmesine ve fenomenlerin anlaşılma kolaylığına izin veren pratik deneyimler (yani: buzun erimesi ve yükselen deniz seviyesi, kendi yanardağınızı yapma, yemek tarifi yapma, bir sahili temizleme ve bulunan atıkların analizi vb.);

- Aktörlerle röportaj yapmak isteyen öğrenciler tarafından toplu ve pratik araştırmalar, kısa veya sunum oluşturmak için edebi araştırmaya ek olarak yerlerin ziyareti;

- Öğrencilerin davranışlarındaki değişiklik için bir çevre kulübü oluşturarak veya seçici ayırma, su geri kazanım sistemi, eğitim bahçesi, kompostlama vb. uygulamalarıyla okulunda sürdürülebilir kalkınma faaliyetleri (ve bunu öğrencilere, öğretmenlere ve velilere getirerek) ve şehirde (bölge - ülke vb.) yerel kurumlarla etkileşimler yoluyla gündemin hazırlanmasına ve uygulanmasına katkıda bulunmak;

Mavi okullar, öğrencilerin geleceklere ve deniz ortamının korunması için dahil olan birleşik ekovatanlar için bir eğitim çerçevesi sağlamayı amaçlamaktadır.