

Blue schools kontseptsioon

IO1 / A2 võrdlusuuring

Euroopa Komisjoni toetus selle väljaande koostamisele ei tähenda sisu kinnitamist, mis kajastab ainult autorite seisukohti, ning komisjon ei vastuta selles sisalduva teabe mis tahes kasutamise eest.

Preambul: uuringu kokkuvõte

Sinine majandus kutsub esile mitmeid sektoreid. Uuringus on enim viidatud sektoreid, leiame, et turismi, transpordi, vesiviljeluse, turvalisuse, ehituse ja taastuvenergia valdkonnas - majandus ja seega ka merede, ookeanide või rannikutega seotud ametid, nõudlus inimressursside järele, millel on mõju riigi majandusele.

Sinise majanduse teine komponent ja isegi selle eeldus on haridus ja elanikkonna teadlikkus keskkonnast juba varakult, et seda teha loodusvarade säästev kasutamine.

Lõpuks, kohalikul tasandil tajutakse sinist majandust kui transversaalset tegevust, mille a osalejate ja äri sektorite paljus, mis sobib kohaliku säästva merenduse valdkonda arengut.

1. Sinise majanduse mõiste ja põhimõtte

Mõiste ja majanduslik väärtus

Sinine majandus vastab merenduse majandusele, mida rakendatakse jätkusuutlik arendus. See koosneb traditsioonilise merendustegevuse arendamisest, need, mis on arenenud keskkonnasõbralikumate tavade või uute tavade suunas säästva arengu põhimõtete järgimise tagamine ja selle poole liikumine vaesuse kaotamine.

Ülemaailmselt hõlmab meremajandus majandusega seotud majandustegevuse kogumit ookeanid ja mered kui ka rannikud. Selle majanduslik kaal on 1500 miljardit eurot (2003 traditsiooniliste sektorite ja 190 uute sektorite puhul) ehk maailma teine majandusartikkel toiduainetööstuse taga (2000 miljardit), kuid ees telekommunikatsioon ja internet (800) ja lennundus (620). Aastal 2020 on hinnanguliselt 2550 miljardit eurot käivet, sealhulgas 450 uutele sektoritele.

Praegune globaalne kontekst soodustab sinist kasvu; tõepoolest ÜRO globaliseerumine ookeanid ja mered on reaalsus ja isegi vajadus kõigi selleks vajalike kaupade soetamiseks tööstuses (tervis, toiduainetööstus, keemia jne). Lisaks teevad seda tehnoloogilised uuendused tugevdada traditsioonilisi sektoreid (turism, kalapüügi mitmekesistamine, sadamategevus, pärand jne) ning luua uusi ressursse, energia, valkude ja ravimite kaudu mis kinnitavad majanduskasvu.

Sinist kasvu kirjeldatakse seega treeningukangina rannikualade jaoks, luues töökohti kuues suuremas sektorites:

- mereväe ja laevandus (laevaehitus, remont, lammutamist, aga ka ranniku- ja merendust turism, eriti kruisid teadlikkus merekeskkonnast ja kultuuri, oskusteabe ja mere pärand - st muuseumid, akvaariumid, ettevõtte külastused ja osalemine majandustegevuses),

Ohutus ja turvalisus merel (läbi mereside, oluline majanduslikult ja keskkonnalt laastavate õnnetuste vältimiseks),

- keskkond ja ranniku areng (ranniku- ja merealade kaitse),
- sadama infrastruktuur ja meretransport (seadmed, sealhulgas konteinerid (kaubavedu) ja vastav logistika: kauplemine, ladustamine jne),
- Mere bioloogilised ressursid (säästev kasutamine koos käsitöenduslike ja tööstuslike toodetega) kalandus, vesiviljelus, bioloogiline uuring jne),
- Mereenergia ja maavarad (avamere energia, mineraalide kaevandamine merepõhi jne).

Merekeskkond, habras rikkus

See entusiasm tuleb vaatluse alla võtta, kuna mereteadmised on halvad keskkonnas on tuvastatud ainult 10% mereliikidest ja see on märkimisväärselt negatiivne inimtegevuse välismõjud koos globaalse soojenemise tagajärgedega. The

- väljakutsed, mis seisavad silmitsi merekeskkonnale (lakkamatu merenduskeskkond) avalduva surve suurenemisega

- liiklus, ressursside ja rannikeskkonna ülekasutamine, Lõuna - Aafrika kiire linnastumine rannikualad ...) ning keskkonnamõjud (jäätmekäitlus, vee hapestumine, tõus) temperatuuri ja merepinna, vooluhulga muutuste, elupaikade ja bioloogiliste ressursside kadu millel on otsene mõju elanikkonna tervisele) ei saa eirata ainult majanduslikud ja finantshuvid.

Seetõttu on oluline vähendada järelejäänud rakendamislünki. See on osaliselt nii seda seletatakse piiratud inim- ja rahaliste võimete, aga ka haldus- ja poliitiliste võimalustega kultuurid, samuti kaasava jätkusuutlikkuse probleemide aeglane teadlikkus arengut. Tõepoolest, otsustamine rõhutab liiga sageli lühiajalist perspektiivi, võtmata seda pikas perspektiivis. Seetõttu on hädavajalik rakendada riiklikke (erinevad riiklikud merenduspoliitikat integreerituna programmiga eri riikide vaheline piiriülene koostöö) ja Vahemere piirkonna eeskirjadega aastal kohustuste täitmiseks, eriti Vahemere piirkonna säästva strateegia osas 2016–2025 (MSSD), merestrateegia raamdirektiiv (MSFD), Säästva tarbimise ja tootmise tegevuskava, Vahemere Liit (Vahemere Liidu) algatused jne Ookeani tegevuste kombinatsioon on igas riigis erinev, sõltuvalt nende ainulaadsusest riiklik olukord ja riiklik visioon, mis on vastu võetud nende endi sinise kontseptsiooni kajastamiseks majandus. Mõni keskendub mereohutusele (Eesti), teine aga rohkem keskkonnahariduse (Kreeka, Portugal, Türgi) ja teiste majandusliku ekspluateerimise kohta (Küpros, Prantsusmaa).

Sinise majanduse komponentideks pidamiseks peavad tegevused:

- pakkuda sotsiaalset ja majanduslikku kasu praegustele ja tulevastele põlvedele;
- taastada, kaitsta ja säilitada mitmekesisust, tootlikkust, vastupidavust ja olulisi funktsioone mere ökosüsteemide sisemine väärtus;

- Põhinema puhtatel tehnoloogiatel, taastuvatel energiaallikatel ja ringlevatel materjalivoogudel mis vähendab jäätmeid ja soodustab materjalide ringlussevõttu.

Seda selleks, et saavutada 14. SDG, mille eesmärk on kaitsta ja säilitada säästvat kasutamist ookeanid, mered ja mereressursid säästva ja kaasava eesmärgi saavutamiseks areng; see on majanduse kasvu kontseptsioon pikaajalise perspektiivi osana ning mis integreerib keskkonna ja ühiskonna toimimisega seotud piirangud 2. Lõppkokkuvõttes on 2015. aasta WWFI andmetel sinine majandus merepõhine majandus, mis pakub praegustele ja tulevastele põlvedele sotsiaalset ja majanduslikku kasu:

- toiduga kindlustatuse ja vaesuse kaotamise toetamine,
- kaitsta merekeskkonna mitmekesisust, tootlikkust, vastupidavust ja sisemist väärtust ökosüsteemid, see looduskapital, millest sõltub selle öitseng,
- Põhineb puhtatel tehnoloogiatel, taastuvatel energiaallikatel ja ringlevatel materjalivoogudel
- tagada aja jooksul majanduslik ja sotsiaalne stabiilsus, pidades samal ajal kinni piiridest üks planeet,
- avalik valitsemine kaasavas, ettevaatusabinõus, vastutustundlikus, läbipaistvas, kohanemisvõimeline, uuenduslik, ennetav, terviklik, sektoriülene ja pikaajaline protsess.

Jätkusuutliku sinise majanduse loomiseks peavad avaliku ja erasektori osalejad:

- seadke selged, mõõdetavad ja sisemiselt järjepidevad eesmärgid ja eesmärgid,
- hinnata ja edastada nende tulemusi nende eesmärkide saavutamisel;
- Luua majandus- ja õigusloomevahend, mis tagab sinise majanduse piisavad stiimulid ja eeskirjad,
- planeerida, juhtida ja tõhusalt juhtida mereruumi ja ressursside kasutamist, kaasavate meetodite ja ökosüsteemil põhineva lähenemisviisi rakendamine,
- Töötada välja ja rakendada standardeid, suuniseid ja parimaid tavasid, mis toetavad a säästev sinine majandus,
- Tunnistada, et mere- ja maismaamajandus on omavahel seotud ja et paljud merekeskkonna ohtudest pärinevad maismaalt,
- tegema aktiivset koostööd, jagades teavet, teadmisi, parimaid tavasid, saadud õppetunde, perspektiive ja ideid, et saavutada jätkusuutlik ja jõukas tulevik kõigile.

Oma definitsiooni andmiseks toetume lõpuks UNCTADi (2014) määratlusele sinise majanduse kontseptsioon, mille eesmärk on edendada tegevuste majanduskasvu seotud merega,

sotsiaalse kaasatuse ning elatise säilitamise või parandamisega tagades samal ajal Vahemere keskkonna ja ökosüsteemi jätkusuutlikkuse. See tähendab keskkonnasõbralike ettevõtete arendamist ringmajanduses (jäätmeta 3); see on tõeline võimalus, tõepoolest, paljud oskused ja vajadused pole praegu kaetud. Uus inimressurss kellel on innovatsioonioskused ühes kuuest sektorist, et see areneks, on ja jäävad vajalikuks. See lähenemine põhineb nii globaalsel kui ka kohalikul tasandil. Tõepoolest, selle panuse õnnestumiseks tulevik, kõigi kohalike osalejate mõju jätkusuutliku kohaliku lähenemise tegelikule lähenemisele areng on hädavajalik.

2. Mis on sinine kool?

Sinine kool on kool, mis on pööratud oma mere, ookeani ja rannajoone poole. See peab kogu ettevõtte tasandil välja töötama selles mõttes haridusprojekti, samuti oma infrastruktuuri toimimisele, nagu ka õpetajate meeskondade pühendumusele ja õpilaste osalemine. See tähendab, et kool rakendab jätkusuutlikke tavasid (jätmete sortimine ja ringlussevõtt, kasvuhoonegaaside vähendamine, taastuvate energiaallikate säästmine jne), seoses sellega või partnerlus kohaliku meremajanduse ökosüsteemiga konkreetse kooli kaudu programm (integreeritud igasse õppeainena), mis koosneb meelelahutustegevustest ja haridusalased väljasõidud keskkonnale ja selle säilitamisele, kohaliku tasandi edendamisele kultuurid, oskusteave ja merepärand ning tööhõive selles sektoris.

Sinine kool koolitab oma õpilasi (keskastme õpilased vanuses 12–16 aastat) edasi säästvat arengut ja julgustab neid huvitatuna ühiskonda kaasama kodanikele jätkusuutlikkuse küsimustes ja kohalike päevakavade väljatöötamisel osalemise kaudu üles ehitama vastutustundlikku tulevikku.

3. Miks just sinine kool?

Sinise kooli kontseptsioon tuleneb koolide kaasamise vajadusestkeskkond ja jätkusuutlik areng oma õpilaste / üliõpilaste hariduse tagamisekssteadvustama ja uhkustama oma mereäärse kultuuripärandi üle, mida saaks kasutada.töökohtade loomise ideede allikana (erialase ja ettevõtliku mitmekesisuse mitmekesistamine), majanduskasv ja sotsiaalne ühtekuuluvus (võrdne juurdepääs mereressurssidele tervishoid, turvalisus ja tööhõive). Seetõttu on idee tuua sinine majandus kooliharidusse, et ehitada keskkonnatundlikkusel ja empaatial põhinev põlvkond, mis on inspireeritud kohalikust kultuurilisest pärand, sidudes mereelu majanduskasvu ja tööhõivega. Seda pärandit ei tohi siiski majanduslikult üle kasutada. Aastal tekib palju väljakutseid

- rannikualad: traditsioonilise kalapüügi kaotamine tööstuslikule kalapüügile, jätmetekitamisele ja massiturismi saaste, halva kvaliteediga hooajalised töökohad jne

Sinine kool võimaldaks sellele pärandile läheneda eesmärgiga säilitada

- mered, ressursid, ökosüsteemid, rannikud ja nende funktsioonid, olles samal ajal teadlikud ohtudest, et neid leevendada koostöös erinevate huvigruppidega riikides. Lõpuks on see merepärand seotud ajaloo, millest noor põlvkond peab õppida, et mitte korrata vigu ja ehitada paremat tulevikku.

4. Mida teha sinise kooli jaoks / mida teha sinises koolis

Sinine kool on tõeline haridusprojekt. Selleks tuleb õpetajate meeskondi koolitada sinise majanduse probleemide ja probleemide osas korraldada kogu koolis õpilaste jaoks projekte, kaasates kohalikke osalejaid (kalurid, merendusettevõtted, merealade ja kaitsealade haldajad, keskkonnaamet, riigiasutused jne).

Nende projektide elluviimiseks tuleb välja töötada tegevused seoses: teema ja / või üks või mitu merendusküsimust, näiteks sisehoovi fresko loomine kohaliku mereökosüsteemi esindava asutuse esindaja, millega rakendatakse koolijäätmete ringlussevõtu koolides või kasvuhoonegaaside alase teadlikkuse tõstmise kampaania ja ookeani hapestumine jne. Need projektid ja üliõpilastele vajalikud põhielemendid; mõistmine peab olema leidub kooli õppekavades ja kõigis õppeainetes:

- Geograafia, kogu programmi vältel on keskkond ja territoorium objektid õppimise ja analüüsi osas on normaalne läheneda erinevatele teemadele nagu: ookeanid ja mered (sügavus ja hõivatus), merede omadused: soolsus, läbipaistvus, puhtus; merede eelised inimese jaoks: transport, kalapüük, turism; kliima kehtib piirkond, sellest tulenev spetsiifiline taimestik; kliimamuutuste piirkondlik mõju; veemajandus (ebavõrdne jaotamine ja juurdepääs, reoveekäitlus, õli) merereostus jne); inimtegevuse keskkonnamõjud (st kahjude mõju tüüpi bioloogilise mitmekesisuse struktuurid); sadamapiirkondade analüüs (tootmine, kaubandus); rannik, ihaldatud ruum; ruumiline planeerimine (kooli lähedal, mere lähedal); territooriumi parendamine; maa-mere ühendus; kuidas kultuuriline ja tsivilisatsiooniline ringid on seotud olukorra ja geograafilise asukohaga (positsioneerimine ja asukoht kaardil)? jne.;

- Elu- ja maateadused: loodusvarade määratlus, looduskasutuse väljakutsed ressursid (ekspluateerimine, parem kasutamine); kohalike mereliikide õppimine, kohanemine mereliikidele reostuse, avamereloomade ja nende kohanemise eest (toiduahel); bioloogilise mitmekesisuse arengustaadiumid; toidutavad (keskkonnamõjud vee, tootmisvõimsuse ja kalavarude kohta); meteoroloogiline ja kliimaatiline nähtus (üleujutused, tsunamid, tormid, põuad, maavärinad, tulekahjud jne); - Füüsika- ja keemiateadused, et selgitada eelkõige gaasivahetust: energiaallikad ja ülekanded (taastuvad nagu tuul ja tuul elektri jaoks tootmine);

- majandus- ja sotsiaalteadused / juhtimine, pöörates tähelepanu majanduslikule potentsiaalile merede liigse ekspluateerimise ja reostamise oht; mõiste keskkonnakulud; rannikuturismi, peamiste turismi piirkondade ja nende arendamine mõjud; seos majanduse ja keskkonna vahel: kas majanduskasv sobib kokku keskkonna säilitamisega?

- Ajalugu: pärand kui jätkusuutlikkuse tegur ning sotsiaal-majanduslik, sotsiaal-kultuuriline ja isiklik areng, kultuuripärandi (väärtuste, kultuuri, gastronoomia); tsivilisatsioonid ja meri; mere tähtsus kohalikus majanduses; vajalikud oskused mere lähedal elamiseks jne

Kõik muud valdkonnad võivad merekeskkonnale meeldida:

- Kirjanduses või emakeeles viide mereäärsetele raamatutele nagu Mare Nostrum (Rooma vallutuste uurimused), kreeka jumalate (Odüsseia) või mis tahes kohaliku raamatuga, mis on seotud Merega;
- Matemaatikas võib merekeskkond olla abiks orienteerumisel töötamisel ruumi geograafiliste koordinaatide arvutamise kaudu;
- Muusikas ja kunstis looduse kui inimese inspiratsiooni uurimise kaudu (helid ja mere liikumine jne);
- Filosoofias võiks probleemide näiteks olla «Miks inimesed lähevad tundmatusse» (kasu ja reisides õppimine).

Selleks, et avastada rohkem teemasid ja minna edasi peamistest teadmistest praeguste mereruumide haldamise küsimused haridusloogika järgi: õppima tundma, õppida olema, õppida elama ja õppima tegema, võiksite arendada selle temaatika:

- jäätmed ja saaste (sadamad, plast, laevandus),
- Rannajoone kunstlikustamine (konkretiseerimine, rannajoone vähendamine, maastik degradeerumine),
- merevee kvaliteet (hapestumine, eutrofeerumine, õhu ja mere vastasmõjud jne),
- kliimamuutused (allikad ja mõjud, ranniku erosioon, veestress, kõrbestumine, looduslikud ohud jne),
- bioloogiline mitmekesisus (praegune kadu, invasiivsed liigid, endeemsed liigid, kaitstavad merealad) jne.,
- energia (tootmine ja ressursid, fossiilkütused, taastuvenergia jne),
- meremajandus (kalapüük (erinevad tüübid), veeressursside hooldus, vesiviljelus, kaubanduslik navigatsioon ja kaubandus, transport, turvalisus jne),
- turism (massiline / jätkusuutlik),
- kultuuripärand (traditsioonilised tegevused (kalapüük, dieet), ökokultuur, kirjandus, kunst jne),

- Poliitika ja valitsemistava (rahvusvaheline ja piiriülene koostöö, haridus- teaduspartnerlused, rändevood);

Paljud haridustegevused, mis on seotud ettevõtte haridusprojektiga, saavad olema pakutakse õpilastele teadmiste ja õppimise kaudu mõtiskluste avastamiseks ja julgustamiseks:

- merekeskkonnaga seotud objektide (sadamad, looduspargid, muuseum, uurimiskeskus, laborid, laevaehitustehased jne);

- külastatud kohtadega seotud merekutsete avastamine või a klassiruumis professionaalne, õpilaste ettekanne vähetuntud teemal ametid;

- Praktilised kogemused, mis võimaldavad oskusi arendada ja hõlbustada nähtuste mõistmine (s.t jää sulamine ja merepinna tõus, enda tegemine vulkaan, kulinaarse retsepti valmistamine, ranna koristamine ja leitud jäätmete analüüs jne.) ;

- Üliõpilaste kollektiivsed ja praktilised uuringud, mis nõuavad näitlejate intervjuud lisaks kirjandusuuringutele kohtade kokkuvõtte või lühiettekanne;

- säästva arengu tegevused minu koolis (ja selle tutvustamine õpilastele, (õpetajad ja lapsevanemad), luues keskkonna jaoks klubi muutuste jaoks õpilaste käitumine või valikuline sorteerimine, vee taastamine süsteem, õppeaed, kompostimine jne; ja linnas (regioon - riik jne) koostoime kohalike asutustega, et aidata kaasa kavandamisele ja rakendamisele 21. päevakava.

Sinised koolid on mõeldud selleks, et õpilased saaksid hariduslikuks raamistikuks olla ühendatud ökokodanikud, kes on seotud nende tuleviku ja merekeskkonna kaitsega.